Renseignements pratiques

Lieu des formations Inter

COPES, 20 rue de Dantzig 75015 Paris.
Métro : Convention. Autobus ligne 62, 89.

Horaires

Le matin de 9h00 à 13h00, l'après-midi de 14h00 à 17h00.
7 heures de formation par jour.

Frais de participation

Coût : se reporter au programme pour chaque formation.
Le coût de la participation n'est pas assujetti à la TVA.
Le Copes est agréé par plusieurs organismes collecteurs de fonds de formation.

Modalités d'inscription

- L'inscription est définitive après réception de la convention de formation signée par l'employeur.
- Pour s'inscrire individuellement prendre contact avec le secrétariat.

Tél. : 01 53 68 93 40 - Fax : 01 53 68 93 45
Courriel : copes-formation@wanadoo.fr
Site internet : www.lecopes.org

Numéro d'existence : 11.75.02.184.75

NOUVEAU - SM09-21

• L'ENFANT SOURD, PRISE EN CHARGE INSTITUTIONNELLE, MULTIDISCIPLINAIRE ET APPROCHE PSYCHOPATHOLOGIQUE. •

Stage de perfectionnement

L'information et l'approfondissement des connaissances et des pratiques sont abordés pour permettre un meilleur repérage des enjeux et enrichir la qualité de la prise en charge :
- Sensibilisation technique sur l'appareil auditif, les types, classifications et étiologies des surdités, le dépistage, les appareils de correction auditive.
- L'approche psychopathologique de la surdité chez l'enfant.

Côté parents : annonce et vécu de la surdité ; typologie des attitudes et réactions.
Côté enfant sourd : prise de conscience ; vécu de la surdité et profil affectif ; typologie des attitudes et réactions.
- La prise en charge paramédicale de l'enfant sourd : rôle du psychologue, de l'orthophoniste, du psychomotricien et de l'équipe pluridisciplinaire. Les ateliers de coordinations. Les examens, la guidance parentale, les groupes de parole…
- L'implant cochléaire : « une illusion ou une désinformation » ; indications et contre-indications, les bilans qui décident l'opération ; la démarche de préparation à l'IC (matériel pour psychologues et orthophonistes).
- Surdité et intégration : le pour et le contre ; les facteurs liés à l'identité, à l'attachement, à l'estime de soi… Recherches et recommandations.

Cette formation s'adresse aux psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, rééducateurs, médecins…

Viviane MATAR-TOUMA, psychologue clinicienne (Liban), dirige et anime ce stage à partir de ses recherches, réflexions théoriques et cliniques et des outils dont elle est l'auteur.

• Méthodes de travail •

- 3 jours et demi consécutifs.
- Exposés théoriques et cliniques suivi d'échanges avec les intervenants.
- Échanges sur les pratiques.

• Public •

Ce stage s'adresse à tous les professionnels de la petite enfance et de l'adolescence, mais aussi aux intervenants auprès des familles concernées par la surdité de leur enfant, qu'il s'agisse de leur accueil ou de leur suivi : enseignants, psychologues, éducateurs et rééducateurs, psychomotriciens, psychiatres, médecins…

• Dates et Tarif •

Les 2, 3, 4 et matinée du 5 juin 2009.
707 €

MARDI 2 JUIN 2009

Accueil et présentation des stagiaires.
La surdité, une déficience mal vécue, des sourds incompris.
Approche psychanalytique : de l'annonce de la déficience au travail de deuil de la surdité.
Approche psychopathologique et étiologies des surdités.
Approche sociologique : rejet, inhibition, intégration. . . . . .9h à 13h

■ Viviane MATAR-TOUMA.

Techniques de réhabilitation audiaphonologique et implants cochléaires.
Le dépistage, l'appareillage, les types de surdités, classifications. . . . . .14h à 16h

■ Benoît VIROLE, *Docteur en Psychologie, psychologue de la santé à l'hôpital Robert Debré, Paris.*

Mise en commun. . . . . .16h à 17h

■ Viviane MATAR-TOUMA.

MERCREDI 3 JUIN 2009

Les implants cochléaires : une illusion ou une désinformation ?
Approche psychopathologique.
Phase pré-implant : les bilans et les étapes de préparation à l'opération : bilan médical ; bilan orthophonique ; bilan psychologique. Recommandations du BIAP. CT07, guidance familiale.
Un matériel de remédiation : « mon Implant et moi ».
Phase post-implant : rééducation orthophonique, guidance parentale, évaluation cognitive.
Le travail pluridisciplinaire en institution. . . . . .9h à 13h

■ Viviane MATAR-TOUMA.

Construction des connaissances chez des jeunes enfants sourds.
Aspect pratique : ateliers de coordination. . . . . .14h à 16h

■ Marta TORRES, *Orthophoniste, CEOP, Paris.*

Mise en commun. . . . . .16h à 17h

■ Viviane MATAR-TOUMA.

JEUDI 4 JUIN 2009

Approche psychopathologique et bilans : les tests utilisés auprès des personnes sourdes.
Stimulation de la pensée et évaluation cognitive de l'enfant : le T-PES.
Étude de cas. . . . . .9h à 13h

■ Viviane MATAR-TOUMA.

Évaluation affective de l'enfant : le TSEA, Test de Socialisation pour Enfants et Adolescents.
Étude de cas et analyse qualitative, approche psychanalytique.
Corrélation avec d'autres tests projectifs comme le TAT. . . . . .14h à 17h

■ Viviane MATAR-TOUMA.

VENDREDI 5 JUIN 2009

Identité et culture sourde. Synthèse et évaluation du stage. . . . . .9h à 13h

■ Viviane MATAR-TOUMA.

